федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева»

Факультет психологии и дефектологии
Кафедра специальной педагогики и медицинских основ дефектологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Функциональный базис речи

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Логопедия
Форма обучения: заочная

Разработчики: Терлецкая О. В. старший преподаватель кафедры специальной педагогики и медицинских основ дефектологии

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 17 от 31.05.2019 года

Зав. кафедрой _____Рябова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10 от 25.03.2020 года

Зав. кафедрой _____Рябова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 29.08.2020 года

Зав. кафедрой _____Рябова Н. В.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование у студентов компетенций в области изучения функционального базиса речи.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов систему теоретических, психофизических, нейропсихологических основах функционирования речевой функции;
- воспитывать у студентов способность оперировать сведениями из смежных с логопедией наук, синтезируя их в процессе изучения курса;
- познакомить студентов с основными учебно-методическими пособиями в области изучения функционального базиса речи, воспитывать умение пользоваться методической литературой;
- формировать у студентов интерес и творческое отношение к будущей специальности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.1 «Функциональный базис речи» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 3 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: Для изучения дисциплины требуется знание особенностей изучения, обучения, воспитания и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья; основных форм и методов диагностики и учета особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья; речевого развития детей с ограниченными возможностями здоровья различных категорий.

Изучению дисциплины К.М.1 «Функциональный базис речи» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.2 Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения;

К.М.5 Оновы нейропсихологии.

Освоение дисциплины К.М.1 «Функциональный базис речи» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.1 Русский язык в профессиональной деятельности;

К.М.2 Онтогенез речевой деятельности;

К.М.3 Технологии обследования речи.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Функциональный базис речи», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования)
03 Социальное обслуживание (в сфере социального обслуживания и социального обеспечения).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО

омпетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	**Образовательные результаты**
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
ОПК-8.1 Демонстрирует знания особенностей и закономерностей психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	знать: - особенности, закономерности и отклонения развития мысле-рече-языковой деятельности детей разного возраста, в том числе с ОВЗ; уметь: - анализировать процесс развития мысле-рече-языковой деятельности детей разного возраста, в том числе с ОВЗ, и устанавливать его особенности, закономерности и отклонения; владеть: - навыками применения

	психолингвистических знаний в практической деятельности
ОПК-8.2 Осуществляет научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	знать: - научно-методические основы изучения мысле-рече-языковой деятельности ; уметь: - применять психолингвистические знания для обоснования процесса образования обучающихся с ОВЗ; владеть: - навыками анализа научно-методического обоснования процесса образования обучающихся с ОВЗ.
ОПК-8.3 Владеет методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.	знать: - методы и приемы анализа педагогической ситуации; уметь: - анализировать педагогические ситуации на основе специальных научных знаний о речевом онтогенезе; владеть: - навыками применения знаний о речевом онтогенезе в анализе и оценке специфики педагогических ситуаций.
ПКО-6. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ограниченными возможностями здоровья.	
ПКО-6.1 Анализирует документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами.	знать: - алгоритм и приемы анализа документации лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами; уметь: - анализировать медико-психолого-педагогическую документацию ребенка, в том числе и с ТНР, в части установления закономерностей и особенностей речевого онтогенеза; владеть: - навыками применения знаний о речевом онтогенезе в анализе медико-психолого-педагогической документации ребенка, в том числе и с ТНР.
ПКО-6.2 Выбирает и реализует методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования.	знать: - основной диагностический инструментарий для изучения онтогенеза речевой деятельности; уметь: - выбирать корректный диагностический инструментарий для изучения ребенка как языковой личности; владеть: - навыками применения знаний о речевом онтогенезе в диагностической деятельности.
ПКО-6.3 Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогичес кого обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов.	знать: - алгоритм и приемы анализа / оценки результатов диагностики развития речевой деятельности детей разного возраста, в том числе с ОВЗ, с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования; уметь: - осуществлять анализ и оценку результатов диагностики развития речевой деятельности детей разного возраста, в том числе с ОВЗ, с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования; владеть: - навыками применения знаний о речевом онтогенезе в анализе / оценке результатов диагностики развития детей разного возраста, в том числе с ОВЗ.
ПКО-6.4 Формулирует выводы и заключение по	знать: - структуру и содержание выводов и заключения по результатам диагностики состояния

результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования.	речи в части речевого онтогенеза ; уметь: - применять знания о речевом онтогенезе в формулировании выводов и заключения по результатам диагностики состояния речи детей разного возраста, в том числе с ОВЗ; владеть: - навыками анализа и оценки формулирования выводов и заключения по результатам диагностики состояния речи детей разного возраста, в том числе с ОВЗ.
ПКО-6.5 Демонстрирует знание алгоритма организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.	нать: - алгоритм организации и содержания психолого-педагогического обследования, в том числе лиц с ТНР; уметь: - осуществлять анализ организации и содержания психолого-педагогического обследования, в том числе лиц с ТНР; владеть: - навыками применения знаний о речевом онтогенезе в планировании содержания психолого-педагогического обследования, в том числе лиц с ТНР.
ПКО-6.6 Описывает результаты психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.	знать: - алгоритм и приемы анализа / оценки описания результатов психолого-педагогического обследования, в том числе лиц с ТНР; уметь: - осуществлять анализ и оценку качества описания результатов психолого-педагогического обследования, в том числе лиц с ТНР; владеть: - навыками описания результатов диагностики развития речевой деятельности детей разного возраста, в том числе с ОВЗ.
ПКО-6.7 Характеризует особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи.	знать: - особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи; уметь: - осуществлять анализ и оценку качества характеристики особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей, социально-коммуникативных ограничений у лиц с ТНР на основе знаний о речевом онтогенезе ; владеть: - навыками применения знаний о речевом онтогенезе в реализации характеристики особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей, социально-коммуникативных ограничений у лиц с ТНР

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Третий семестр
Контактная работа (всего)	**10**	**10**
Лекции	4	4
Практические	6	6
Самостоятельная работа (всего)	**58**	**58**
Виды промежуточной аттестации	**4**	**4**
Зачет	4	4
Общая трудоемкость часы	**72**	**72**

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Понятие функционального базиса речи:

Предмет, цели и задачи дисциплины, её место в системе других научных дисциплин. Значение теоретических и экспериментальных исследований функционального базиса речи для современной логопедии. Изучение функционального базиса речи в психологии речи и психолингвистике. Исследования детской речи в отечественной психологии и психолингвистике.

Раздел 2. Характеристика функционального базиса устной и письменной речи

Классификация вербальных и невербальных компонентов речи. Виды классификаций невербальных средств по значению, по речевым функциям. Невербальные средства и вербальная речь. Психологическая характеристика устной речи. Причины и механизмы нарушения устной речи. Психологическая характеристика письменной речи. Причины и механизмы нарушения письменной речи.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (4 ч.)

Раздел 1. Понятие функционального базиса речи (2 ч.)

Тема 1. Понятие функционального базиса речи (2 ч.)

Предмет, цели и задачи дисциплины, её место в системе других научных дисциплин. Значение теоретических и экспериментальных исследований функционального базиса речи для современной логопедии. Изучение функционального базиса речи в психологии речи и психолингвистике. Исследования детской речи в отечественной психологии и психолингвистике.

Раздел 2. Характеристика функционального базиса устной и письменной речи (2 ч.)

Тема 2. Характеристика функционального базиса устной и письменной речи (2 ч.) Психологическая характеристика устной речи. Причины и механизмы нарушения устной речи. Психологическая характеристика письменной речи. Причины и механизмы нарушения письменной речи

5.3. Содержание дисциплины: Практические (6 ч.)

Раздел 1. Понятие функционального базиса речи (2 ч.)

Тема 1. Понятие функционального базиса речи (2 ч.)

Предмет, цели и задачи дисциплины, её место в системе других научных дисциплин. Значение теоретических и экспериментальных исследований функционального базиса речи для современной логопедии. Изучение функционального базиса речи в психологии речи и психолингвистике. Исследования детской речи в отечественной психологии и психолингвистике.

Раздел 2. Характеристика функционального базиса устной и письменной речи (4 ч.)

Тема 2. Характеристика функционального базиса устной речи (2 ч.)

Психологическая характеристика устной речи. Причины и механизмы нарушения устной речи.

Тема 3. Характеристика функционального базиса письменной речи. (2 ч.)

Психологическая характеристика письменной речи. Причины и механизмы нарушения письменной речи

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Третий семестр

Раздел 1. Понятие функционального базиса речи (29 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к тестированию

Составить глоссарий по программным темам модуля (предполагает использование разнообразных источников информации с целью анализа различных определений того или иного понятии по изучаемой теме).
Вид СРС: *Работа с электронными ресурсами и информационными системами
Сформировать библиографическое описание тематических статей специализированных журналов, посвященных исследованию актуальных вопросов теории и практики логопедической диагностики, за последние три года.
Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям
1. На основании анализа специальной литературы представить блок-схемы, отражающие программное содержание дисциплины и обеспечивающие научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся, в том числе с ОВЗ:
а) «Формирование функциональных систем» (учение о развитии и формировании функциональных систем – работы П. К. Анохина / учение о системогенезе);
б) «Мозговая организация речи как высшей психической функции» (учение о системной динамической локализации высших психических функций – исследования А. Р. Лурии / учение о структурно-функциональном строении мозга);
в) «Иерархическая организация деятельности» (исследования А. Н. Леонтьева);
г) «Фазная организация деятельности» (исследования С. Л. Рубинштейна)
д) «Строение речевого аппарата»;
е) «Междисциплинарные связи психолингвистики»;
ж) «История развития психолингвистики» (ассоцианистское направление в психолингвистике пятидесятых годов; трансформанистское направление в психолингвистике шестидесятых годов; «Новая психолингвистика» и когнитивная психология; отечественная психолингвистическая школа)»;
з) «Классификация частных методик»;
и) «Типология коммуникатив-ных намерений» (предполагает графическое отражение взаимосвязей понятий, а также выделение разных уровней того или иного процесса или явления).
2. Используя содержание изученных информационных источников, заполнить таблицы:
а) «Противопоставление языка и речи в лингвистике»;
в) «Сравнительная характеристика методов психолингвистического исследования»;
г) «Сравнительная характеристика видов лингвистического эксперимента»;
д) «Дифференциация видов мысле-рече-языковой деятельности»;
е) «Специфика форм мысле-рече-языковой деятельности».
3. Составить тезисы по ключевому вопросу темы, обеспечивающему знание особенностей, закономерностей и нарушений психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ОВЗ, и, следовательно, научно-методическое обоснование процесса их образования: а) «Концептуальные основы психолингвистики»;
б) «Основные постулаты отечественной психолингвистической теории»;
в) «Психолингвистическое понимание языка как системы ориентиров в окружающем мире»;
г) «Структура мысле-рече-языковой деятельности»;
д) «Диалог как интерперсональный речевой акт»;
е) «Монолог как интраперсональный речевой акт»;
ж) «Функционально-смысловые типы контекстных высказываний» (при подготовке тезисов целесообразно пользоваться различными источниками информации, осуществляя анализ материала с ориентацией на изучаемую тему, обобщая его и представляя в систематизированном виде; методические рекомендации по составлению тезисов сводятся к следующим действиям: 1) ознакомиться с содержанием материала, содержащегося в различных источниках информации (статьи, научные издания и пр.); 2) составить план текста (разбив его на смысловые части); 3) сформулировать суть (главную мысль) каждого пункта плана (смысловой части); 4) проследить за тем, чтобы выдерживалась логика представления; 5) изложить тезисы в письменном виде).
4. Подготовить реферативное сообщение по теме учебной дисциплины и представить

материалы в формате презентации.
Тематика реферативных сообщений и презентаций
1. Вклад психологической школы Л. С. Выготского в становление психолингвистики.
2. Значение нейролингвистических исследований А. Р. Лурии для концептуальной основы психолингвистики.
3. Лингвистическая концепция Ф. де Соссюра.
4. Теория речевых актов (Д. Остин, Дж. Сёрл).
5. Слово и его семантическое строение.
6. Языковая личность и речевые жанры.
7. Дискурсивное мышление языковой личности.
8. Л. С. Выготский о речевой рефлексии.
9. Языковая игра как феномен речевой коммуникации.
10. Звук и смысл. Проблемы фоносемантики.
Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий
1. Реализовать выбор психолингвистических методик для исследования одного из компонента языковой способности ребенка старшего дошкольного возраста (на выбор); спроектировать алгоритм их применения в рамках психолого-педагогического обследования; описать предполагаемые результаты реализации данных методик; охарактеризовать процесс их анализа и оценки с учетом ключевых постулатов психолингвистики; предложить варианты заключений по результатам диагностики; продемонстрировать реализацию одного из диагностических приемов.
2. Осуществить отбор диагностического материала для психолингвистического эксперимента (вид на выбор) в рамках психолого-педагогического обследования и смоделировать процесс его реализации в студенческой аудитории; произвести описание, анализ и оценку полученных результатов; представить резюме выполненной работы.
3. Разобрать предлагаемые материалы, отображающие специфику диалогического общения «взрослый – ребенок»; охарактеризовать типичные феномены диалогической речи; произвести анализ диалогов с точки зрения наличия в них связности и целостности; представить описание результатов и их возможную интерпретацию.
Например,
Дедушка ведет внука мимо киосков с мороженым.
– Дед! Смотри, что это там продают?...
– Много всего продают.
– Дед! Сегодня так жарко. Ты не хочешь чего-нибудь холодненького?
– Нет, не хочу. И тебе не советую... Ты знаешь: родители запретили... Разнежили они тебя... Ангины, ангины... Бывало снег выпадет... Белый-белый. Рыхлый. Набегаешься – снег в рот... И ничего не было. Какие же вы квелые.
– Дед! Будешь квелым. Ничего холодного... Нельзя... Ничего нельзя... Дед! Купи! А мы родителям не скажем... так и горло не заболит... Ну дед!
– Обманывать – последнее дело...
– Дед, ну, умру... как жарко... Ну дед!
– А семь бед – один ответ! Тебе какого?
4. Проанализировать предлагаемые видео-фрагменты «монологи детей дошкольного возраста» и отобразить результаты анализа в развернутой характеристике освоенности текстового сообщения как диалектического единства смыслового (внутреннего) и формально-языкового (внешнего) планов; в случае наличия отклонений от общепопуляционных возрастных нормативов описать социально-коммуникативные ограничения и особые образовательные потребности респондента.
5. Используя имеющиеся знания, написать эссе на тему «Мне, как логопеду, нужны психолингвистические знания...»

Раздел 2. Характеристика функционального базиса устной и письменной речи (29 ч.)
Вид СРС: *Работа с электронными ресурсами и информационными системами
Подготовить тезисы выступления по выбранному вопросу в рамках темы «Изучение функционального базиса речи в психологии речи и психолингвистике».
Для этого:
1. Составить аннотированный список источников по теме – в рамках работы с ЭБС (не менее 5).
2. Подготовить тезисы (не более 2000 знаков с пробелами).
3. Визуализировать информацию (контекст инфографики).
4. Подготовить работу к представлению на вебинаре.
Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям
1. Составить глоссарий по программным темам модуля.
2. На основании анализа специальной литературы представить блок-схемы, отражающие программное содержание дисциплины и обеспечивающие научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся, в том числе с ОВЗ: а) «Процесс порождения высказывания – основные фазы / компоненты и операции»; б) «Процесс восприятия и понимания речи – основные фазы / компоненты и операции»; в) «Систематизация речевых нарушений разного генеза в психолингвистическом контексте».
3. Используя содержание изученных информационных источников, заполнить таблицы: а) «Сравнительная характеристика концепций речепорождения»; б) «Сравнительная характеристика теорий восприятия речи»; в) «Дифференциация речевой патологии от сходных состояний».
4. Составить тезисы по ключевому вопросу темы, обеспечивающему знание особенностей, закономерностей и нарушений психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ОВЗ, и, следовательно, научно-методическое обоснование процесса их образования: а) «Центральная проблема порождения высказывания (Л. С. Выготский)»; б) «Понятие о динамическом соотношении мысли и языкового знака (Л. С. Выготский)»; в) «Представление о внутреннем смысле – под-тексте, о «глубине прочтения текста» (А. А. Леонтьев)»; г) «Чтение как вид деятельности по восприятию и пониманию письменных сообщений»; д) «Дефиниции патологии мысле-рече-языковой деятельности».
5. Подготовить реферативное сообщение по теме учебной дисциплины и представить материалы в формате презентации.
Тематика реферативных сообщений и презентаций
1. А. Р. Лурия о факторах, влияющих на опознание слов.
2. Проблема прогнозирования при рецепции речи.
3. Роль невербальных компонентов коммуникации в процессе понимания сообщения.
4. Проблемы национально-культурной вариативности речевого общения и национально-культурная детерминация языкового сознания в этнопсихолингвистике.
5. Национально-культурная специфика речевого общения в Республике Мордовия.
6. Проблема скорочтения в современном обществе.
7. Концепция логопатологии детского возраста А. Н. Корнева: клинические и психологические аспекты речевых нарушений.
8. Компенсаторные возможности мозга человека в психолингвистическом контексте.
9. Особенности речевых нарушений при прогрессивном параличе / при психозе Корсакова / при болезни Альцгеймера / при эпилепсии / при шизофрении / при маниакально-депрессивном психозе.
10. Речевые нарушения, связанные с патологией слуха / с патологией зрения / с интеллектуальной недостаточностью.
Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий
1. Представить алгоритм психолингвистического анализа связного высказывания, доказать его значение в обеспечении полноты психолого-педагогической диагностики языковой личности, проиллюстрировать конкретными примерами. Осуществить анализ: а) рассказа Л.

Н. Толстого «Косточка» – охарактеризовать фазу мотивации при порождении связного высказывания и сформулировать выводы; б) русской народной сказки «Репка» – охарактеризовать процесс смыслового программирования при порождении связного высказывания и сформулировать выводы; в) русской народной сказки «Гуси-лебеди» – охарактеризовать процесс языкового структурирования при порождении связного высказывания и сформулировать выводы.
2. Проанализировать предлагаемые видео-фрагменты «монологи детей дошкольного возраста» и отобразить результаты анализа в развернутой характеристике сформированности связного высказывания – индивидуальных особенностей процесса речепорождения; сформулировать выводы и заключение о развитии умений моделирования связного высказывания; преобразовать их в формат доступного их представления для родителей.
3. Охарактеризовать специфику «появления» детских неологизмов и конкретизировать алгоритм психолингвистического анализа применительно к ним; произвести анализ предлагаемых высказываний; представить описание результатов и их возможную интерпретацию с позиции процесса речепорождения (материал: А если полить – шишенята вырастут? Самому одеваться, без помогания? Пурга кончилась, остались только пургинки. Вы знаете, что бегемоты могут умереть от сухоты? Подожди, не гаси свет, я еще не удобился).
4. Осуществить разбор педагогической документации обучающихся – выдержек из сочинений; применить постулаты психолингвистической теории к анализу письменных высказываний; подготовить развернутый ответ на вопрос «Почему при восприятии предлагаемых высказываний возникает ложная целостность?» (материал: Художник вынул картину из рамы и отослал ее на выставку. Когда Дубровский убил медведя, он не обиделся на него, а только велел снять с него шкуру. Проходя возле цирка, мне бросилась в глаза сидящая на огороде женщина. Портрет был нарисован знаменитым художником, его недавно выставили в музее. Крестьяне отказались везти сено неприятелю и уничтожили его. Вратарь отбивает мяч кулаком, который падает недалеко от ворот. Троекуров втолкнул Деформа к медведю, но он его не боялся).
5. Подвергнуть разбору предлагаемые видео-фрагменты «нейропсихологической диагностики расстройств речевой функции у взрослых» и отобразить результаты анализа в развернутой характеристике особенностей реализации процедуры проведения диагностики нарушений порождения высказывания.
Вид СРС: *Подготовка к промежуточной аттестации
Подготовка защиты портфолио, отражающего результаты теоретической и практической подготовки по дисциплине.
Решение кейс-задания.
Примеры
Кейс А.
Описание профессиональной ситуации

Вы формируете профессиональное портфолио для прохождения аттестации педагогических работников, представляющей собой общую оценку квалификации и уровня профессионализма педагога. Одним из критериев оценки Вашей профессиональной компетентности является готовность к реализации такой трудовой функции учителя-логопеда, как осуществление диагностической помощи. Показательным форматом манифестации данной готовности может стать передача Вашего опыта в обозначенной сфере на уровне методического объединения учителей-логопедов муниципального образования. Руководитель методического объединения рекомендовал Вам на научно-практическом семинаре, посвященном проблеме развития логопедической диагностики как области научного познания, реализовать следующий план деятельности: представить систему диагностического инструментария (методов / методик / технологий), применяемых в психолингвистическом исследовании; охарактеризовать специфику одного из видов –…– и алгоритм его применения в рамках психолого-педагогического обследования; смоделировать его реализацию (или одного из его диагностических приемов); описать предполагаемые

результаты реализации; представить процесс их анализа и оценки с учетом ключевых постулатов психолингвистики; предложить варианты заключений по результатам диагностики.
Материал для демонстрации:
1) «свободный» ассоциативный эксперимент;
2) «направленный» ассоциативный эксперимент;
3) «цепной» ассоциативный эксперимент;
4) метод семантического дифференциала;
5) метод дополнения языкового знака;
6) методика «Вербальная комбинаторика»;
7) метод дешифровки «деформированных» высказываний;
8) метод логико-смысловой интерпретации «бессмысленного» высказывания;
9) методика «Заучивания 10 слов»;
10) методика «Повторение фраз»;
11) метод классификации (на невербальном уровне);
12) метод классификации (на вербальном уровне);
13) методика опосредствованного запоминания;
14) метод пиктограммы;
15) метод оценки понимания переносного смысла пословиц и метафор;
16) метод толкования понятий;
17) методика «Сложная шифровка» В. М. Когана;
18) методика «Последовательные картинки»;
19) методика оценки уровня сформированности и скорости чтения;
20) методика «Чтение схем-слов»;
21) методика «Восстанови рассыпанный текст»;
22) методики изучения лексикона детей и уровня овладения семантикой слова как языкового знака;
23) методика изучения пересказа текста;
24) методика изучения рассказа-описания;
25) методика изучения рассказа из личного опыта.
Кейс В.
Описание профессиональной ситуации

Вы – учитель-логопед дошкольной образовательной организации. Ваша деятельность регламентируется условиями функционирования логопедического пункта образовательной организации, где успешность взаимодействия с педагогическим коллективом является залогом эффективности логопедического сопровождения воспитанников. Ваш более опытный коллега в рамках реализации консультативно-просветительской работы с педагогами организации предложил Вам раскрыть специфику применения постулатов психолингвистической теории в исследовании и оценке развития речи детей дошкольного возраста при исполнении следующего плана деятельности: предложить коллегам видео-фрагмент(ы), отображающий особенности диалогического общения «взрослый – ребенок», и разобрать предлагаемые материалы; произвести анализ диалогов с точки зрения наличия в них связности и целостности; охарактеризовать типичные феномены диалогической речи ребенка; представить описание результатов и их возможную интерпретацию; сформулировать выводы о закономерностях (соответствии общепопуляционным возрастным характеристикам) и об особенностях развития мысле-рече-языковой деятельности ребенка, в том числе и о возможных отклонениях; обсудить с коллегами значимость представления сведений о развитии речи детей в психолингвистическом контексте, установить перспективы данной информации в проектировании индивидуального образовательного маршрута ребенка.
Кейс С.
Описание профессиональной ситуации
Вы являетесь членом методического объединения учителей-логопедов дошкольных

образовательных организаций, функционирующего на уровне муниципального района. В соответствии с планом его работы Вам предстоит поделиться опытом с коллегами в рамках деятельности научно-практического семинара, посвященного проблеме оптимизации логопедического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Руководитель методического объединения рекомендовал Вам реализовать следующий план деятельности: предложить коллегам видео-фрагмент(ы), отображающий особенности диалогического общения «ребенок – ребенок», и разобрать предлагаемые материалы в логике постулатов психолингвистической теории; произвести анализ диалогов с позиции сформированности «диалогического единства»; охарактеризовать типичные феномены диалогической речи ребенка в контексте доминантной формы общения; представить описание результатов и их возможную интерпретацию; сформулировать выводы о закономерностях (соответствии общепопуляционным возрастным характеристикам) и об особенностях развития мысле-рече-языковой деятельности каждого ребенка, в том числе и о возможных отклонениях;
обсудить с коллегами значимость представления сведений о развитии речи детей в психолингвистическом контексте, установить перспективы данной информации в проектировании индивидуальной программы логопедического сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
Кейс D.
Описание профессиональной ситуации
Вы – учитель-логопед дошкольной образовательной организации, работаете с группой детей, имеющих тяжелые нарушения речи. Залогом результативности логопедического сопровождения воспитанников является успешность Вашего взаимодействия с их родителями. В рамках реализации обозначенного компонента деятельности логопеда Ваш более опытный коллега рекомендовал Вам реализовать следующий план деятельности: предложить родителям видео-фрагмент(ы), отображающий особенности монологической речи детей дошкольного возраста, и разобрать предлагаемые материалы в логике постулатов психолингвистической теории;
произвести анализ монолога и отобразить результаты анализа в развернутой характеристике освоенности текстового сообщения как диалектического единства смыслового (внутреннего) и формально-языкового (внешнего) планов с установлением индивидуальных особенностей процесса речепорождения и, в случае наличия отклонений от общепопуляционных возрастных нормативов, описать социально-коммуникативные ограничения и особые образовательные потребности респондента; сформулировать выводы о закономерностях (соответствии общепопуляционным возрастным характеристикам) и об особенностях развития умений моделирования связного высказывания; преобразовать выводы в формат доступного их представления для родителей (формат методических рекомендаций) с целью последующего предложения им самостоятельно проанализировать и оценить уровень сформированности умений моделирования связного высказывания у собственного ребенка.
Кейс F.
Описание профессиональной ситуации
Вы – логопед лечебно-профилактического учреждения. Одним из видов деятельности, осуществляемой Вами, является исследовательская деятельность. Вам предстоит выступить на научно-практической конференции «Диагностика речевых нарушений, связанных с патологией личности, сознания и высших психических функций». Ваш более опытный коллега предложил осветить ряд актуальных вопросов заявленной на семинаре проблематики по следующему плану: предложить коллегам видео-фрагмент(ы), отображающий особенности нейропсихологической диагностики расстройств речевой функции, и разобрать предлагаемые материалы в контексте патопсихолингвистики; отобразить результаты анализа в развернутой характеристике особенностей реализации процедуры проведения диагностики нарушений порождения высказывания у лиц, имеющих психоневрологическую патологию; установить основные критерии выбора инструментария для нейропсихологической диагностики состояния речевой функции пациентов лечебно-профилактического

учреждения данной категории; представить алгоритм нейропсихологической диагностики расстройств речевой функции у пациента с определенной нозологической формой психоневрологического расстройства и продемонстрировать применение одного из диагностических приемов.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Лингвистические основы профессиональной деятельности учителя дефектолога	ОПК-8, ПКО-6.
2	Клинические основы профессиональной деятельности учителя -дефектолога	ПКО-6, ОПК-8.
3	Логопедия. Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с нарушениями речи	ОПК-8, ПКО-6.
4	Интегративные области профессиональной деятельности учителя дефектолога	ПКО-6.
5	Психолого-педагогический модуль	ОПК-8, ПКО-6.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний			
ОПК-8.1 Демонстрирует знания особенностей и закономерностей психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.			
Не способен Демонстрирует знания особенностей и закономерностей психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	В целом успешно, но бессистемно Демонстрирует знания особенностей и закономерностей психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	В целом успешно, но с отдельными недочетами Демонстрирует знания особенностей и закономерностей психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	Способен в полном объеме Демонстрирует знания особенностей и закономерностей психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.
ОПК-8.2 Осуществляет научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.			
Не способен Осуществляет научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся с ограниченными	В целом успешно, но бессистемно Осуществляет научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся с	В целом успешно, но с отдельными недочетами Осуществляет научно-методическое обоснование процесса образования	Способен в полном объеме Осуществляет научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся с ограниченными

возможностями здоровья.	ограниченными возможностями здоровья.	обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	возможностями здоровья.
ОПК-8.3 Владеет методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.			
Не способен Владеет методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.	В целом успешно, но бессистемно Владеет методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.	В целом успешно, но с отдельными недочетами Владеет методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.	Способен в полном объеме Владеет методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.
ПКО-6 Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ			
ПКО-6.1 Анализирует документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами.			
Не способен Анализирует документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами.	В целом успешно, но бессистемно Анализирует документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами.	В целом успешно, но с отдельными недочетами Анализирует документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами.	Способен в полном объеме Анализирует документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами.
ПКО-6.2 Выбирает и реализует методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования.			
Не способен Выбирает и реализует методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования.	В целом успешно, но бессистемно Выбирает и реализует методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования.	В целом успешно, но с отдельными недочетами Выбирает и реализует методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического	Способен в полном объеме Выбирает и реализует методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования.

		обследования.	
ПКО-6.3 Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов.			
Не способен Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов.	В целом успешно, но бессистемно Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов.	В целом успешно, но с отдельными недочетами Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов.	Способен в полном объеме Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов.
ПКО-6.4 Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования.			
Не способен Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования.	В целом успешно, но бессистемно Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования.	В целом успешно, но с отдельными недочетами Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования.	Способен в полном объеме Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования.
ПКО-6.5 Демонстрирует знание алгоритма организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.			
Не способен Демонстрирует знание алгоритма организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.	В целом успешно, но бессистемно Демонстрирует знание алгоритма организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.	В целом успешно, но с отдельными недочетами Демонстрирует знание алгоритма организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.	Способен в полном объеме Демонстрирует знание алгоритма организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.
ПКО-6.6 Описывает результаты психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.			
Не способен Описывает результаты	В целом успешно, но бессистемно	В целом успешно, но с отдельными	Способен в полном объеме Описывает

психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.	Описывает результаты психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.	недочетами Описывает результаты психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.	результаты психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.
ПКО-6.7 Характеризует особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи.			
Не способен Характеризует особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи.	В целом успешно, но бессистемно Характеризует особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи.	В целом успешно, но с отдельными недочетами Характеризует особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи.	Способен в полном объеме Характеризует особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

8.3. Вопросы промежуточной аттестации

Третий семестр (Зачет, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, ПКО-6.1, ПКО-6.2, ПКО-6.3, ПКО-6.4, ПКО-6.5, ПКО-6.6, ПКО-6.7)

1. Понятие функционального базиса речи.
2. Предмет, цели и задачи функционального базиса речи,
3. Место функционального базиса речи в системе других научных дисциплин.
4. Значение теоретических и экспериментальных исследований функционального базиса речи для современной логопедии.
5. Изучение функционального базиса речи в психологии речи и психолингвистике.
6. Исследования детской речи в отечественной психологии и психолингвистике.
7. Характеристика вербальных и невербальных компонентов речи.
8. Классификация вербальных и невербальных компонентов речи.
9. Виды классификаций невербальных средств по значению, по речевым функциям.
10. Невербальные средства и вербальная речь.
11. Характеристика функционального базиса устной речи
12. Психологическая характеристика устной речи.
13. Причины и механизмы нарушения устной речи.
14. Характеристика функционального базиса письменной речи.
15. Психологическая характеристика письменной речи.
16. Причины и механизмы нарушения письменной речи

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений,

навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет позволяет оценить сформированность универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

– усвоение программного материала;

– умение излагать программный материал научным языком;

– умение связывать теорию с практикой;

– умение отвечать на видоизмененное задание;

– владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;

– умение обосновывать принятые решения;

– владение навыками и приемами выполнения практических заданий;

– умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

– дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;

– показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;

– знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;

– ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;

– теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

– оценивается полностью правильный ответ;

– преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;

– преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;

– по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

– выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);

– выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;

–выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
–творчески использовать знания и навыки.
Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.
Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.
Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание
При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:
– способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
– систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
– точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
– владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
– грамотное использование основной и дополнительной литературы;
– умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
– творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.
Курсовая работа, курсовой проект
При определении уровня достижений студентов по проекту необходимо обращать особое внимание на следующие моменты:
– наличие авторской позиции, самостоятельность суждений;
– соответствие структуры предъявляемым требованиям;
– соответствие содержания теме и структуре работы (проекта);
– полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;
– использование основной литературы по проблеме;
– теоретическое обоснование актуальности темы и анализ передового опыта работы;
– применение научных методик и передового опыта в своей работе, обобщение собственного опыта, иллюстрируемого различными наглядными материалами, наличие выводов и практических рекомендаций;
– оформление работы (орфография, стиль, цитаты, ссылки и т.д.);
– выполнение работы в срок.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Поварова, И. А. Логопедия: нарушения письменной речи у младших школьников : учебное пособие для академического бакалавриата / И. А. Поварова, В. А. Гончарова. – 2–е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 139 с. – URL: https://urait.ru/viewer/logopediya–narusheniya–pismennoy–rechi–u–mladshih–shkolnikov–428512#page/
2. Прищепова, И. В. Логопедия: дизорфография у детей : учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / И. В. Прищепова. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 201 с. – URL: https://urait.ru/viewer/logopediya-dizorfografiya-u-detey-444464#page/1

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. http:/ logoped.ru - Учебные и учебно-методические пособия для студентов и логопедов-практиков
2. http://edu-open.ru - Информационно-методический портал по инклюзивному и специальному образованию Департамента образования г. Москвы «Образование без границ»
3. http://fgosreestr.ru/ - Реестр примерных основных общеобразовательных программ
4. http://inclusive-edu.ru - Институт проблем инклюзивного образования (при Московском городском психолого-педагогическом университете)

5. http://www.shishkova.ru/ publications/ - Публикации, конспекты лекций, презентации, методические рекомендации по обучению детей с проблемами в развитии

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:
– спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
– конкретизировать для себя план изучения материала;
– ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:
– проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
– изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:
– изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
– прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
– выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
– составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
– выучите определения терминов, относящихся к теме;
– продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
– подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
– продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:
– ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
– составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
– выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

12.1 Перечень программного обеспечения (обновление призводится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система "ГАРАНТ"
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс»

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/)
2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (http://opendata.mkrf.ru/)

Электронная библиотечная система Znanium.com(http://znanium.com/)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Учебная аудитория для проведения учебных занятий. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.
Научно-исследовательская лаборатория «Интегрированное обучение детей в современной системе образования», ауд. № 203
Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.
Основное оборудование:
Автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплекс: трибуна, проектор, лазерная указка, AP интерактивная доска Elite), маркерная доска.
Учебно-наглядные пособия:
Презентации.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, № 201
Лаборатория вычислительной техники.
Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.
Основное оборудование:
Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (трибуна, проектор, лазерная указка, экран), маркерная доска.
Лабораторное оборудование: автоматизированное рабочее место (компьютеры – 15 шт.).
Учебно-наглядные пособия:
Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.
Читальный зал, № 101.
Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.
Основное оборудование:
Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).
Учебно-наглядные пособия:
Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.
Стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы.
Читальный зал электронных ресурсов, № 101 Б.
Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.
Основное оборудование:
Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийны проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).
Учебно-наглядные пособия:
Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.

Помещение для самостоятельной работы, № 219.
Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.
Основное оборудование:
Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (учебный мультимедийный комплекс: компьютер – 3 шт.; принтер (Kyosera) – 3 шт.).
Учебно-наглядные пособия:

Презентации.